Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 4 november 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Algemene Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA). We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?
Het bestuur ABSA weet wat er op de scholen speelt en wat de kwaliteit van het onderwijs op de scholen is. Samen met de directeuren denkt het bestuur na over het onderwijs voor de toekomst. Iedere school geeft dat onderwijs vorm op haar eigen manier maar let daarbij op de afspraken die gemaakt zijn over de basiskwaliteit.

De directeuren en de bestuurder hebben samen een kwaliteitskader gemaakt. Daarin staat beschreven waaraan de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten moeten voldoen. Iedere school kijkt één keer in de vier tot zes jaar met behulp van dat kader naar de eigen school en maakt daar een verslag van (zelfevaluatie). Daarna onderzoeken (audit uitvoeren) een aantal speciaal opgeleide directeuren en intern begeleiders (auditoren) op de school of dat eigen beeld in de zelfevaluatie klopt en ook geven zij tips voor verbetering.

De directeuren en het bestuur willen veel van elkaar leren en daarvoor zoeken ze mogelijkheden zoals scholingen, workshops, overleggen en audits. Die kennis brengen zij over op de leraren in de scholen.

Op financieel vlak kan het bestuur nu en in de nabije toekomst voldoen aan zijn financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?
De scholen kunnen nog beter bepalen welke eigen doelen zij willen bereiken met hun onderwijs en wanneer ze daarmee tevreden zijn.

De intern toezichthouder kan in de volgende jaarverslagen aandacht

Bestuur: Stichting Algemene Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA)
Bestuursnummer: 41857

Aantal scholen onder bestuur: 6

Totaal aantal leerlingen: 2.272
(Teldatum: 1 oktober 2018)

Lijst met onderzochte scholen:

Basisschool Elzenhagen - 28BZ

Jenaplan basisschool
De Zevensprong - 23FB

ABBS De Zuiderzee - 27PU

geven aan de verantwoording op de doelmatige besteding van het geld dat het bestuur krijgt van het Rijk.

Wat moet beter?
Het bestuur en de scholen die we hebben onderzocht voldoen aan de wet. Er zijn daarom geen onderdelen van het onderwijs die vanuit wettelijke eisen beter moeten.

Vervolg
In principe voeren we over vier jaar weer een onderzoek uit naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer van de Stichting Algemene Scholengroep Amsterdam.

Inhoudsopgave

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek 6

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau 10

3. Resultaten verificatieonderzoek 17

3.1. Algemeen Bijzondere Basisschool De Zuiderzee 17

3.2. Jenaplan basisschool De Zevensprong 20

4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: basisschool Elzenhagen 25

5. Reactie van het bestuur 28

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft van eind augustus tot en met oktober 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Algemene Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA). In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze
Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuiteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek
Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de

sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

• Onderzoek naar aanleiding van risico's
We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

• Onderzoek op verzoek goede school
Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

• Herstelonderzoek
Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

• Stelselonderzoek
Ieder jaar bepalen wij één of enkele standaarden die wij op stelselniveau in beeld willen krijgen. Dit doen we om een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een of meer sectoren. Dit geeft input voor ons rapport de Staat van het onderwijs. We doen een steekproef van scholen die zo'n stelselonderzoek krijgen.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie	
School	**1**	**2**
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	●	●
OP2 Zicht op ontwikkeling		●
OP3 Didactisch handelen	●	●
Schoolklimaat		
SK2 Pedagogisch klimaat	●	
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	●	●
KA2 Kwaliteitscultuur	●	●
KA3 Verantwoording en dialoog	●	

1. Jenaplanschool De Zevensprong 2. ABBS De Zuiderzee

Onderzoeksactiviteiten
Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en leraren en verschillende lessen bezocht op Jenaplanschool De Zevensprong en ABBS De Zuiderzee. Op basisschool Elzenhagen hebben wij uitsluitend de Registratie van aan- en afwezigheid onderzocht. De resultaten van dit onderzoek zijn te vinden in hoofdstuk 4.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Registratie en melding van aan- en afwezigheid onderzocht bij Basisschool Elzenhagen art. 11; 13a; 14; 18; 21a; 27c Leerplichtwet 1969; art. 6; 8 lid 12; 13 lid 1 onder k; 40, 40c WPO

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van

de verificatieonderzoeken. In hoofdstuk 4 staan de resultaten van het onderzoek Registratie van aan- en afwezigheid.
In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

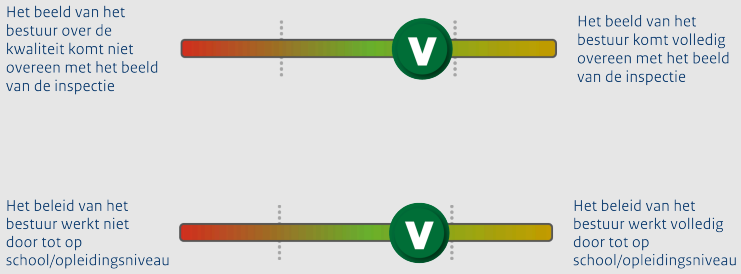
- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer



Samenvattend oordeel (1)

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het antwoord op de centrale vraag van dit vierjaarlijks onderzoek naar

bestuur en scholen van ABSA is positief. De kwaliteit op de onderzochte standaarden is voldoende tot goed.

Het bestuur zorgt voor onderwijs van minimaal basiskwaliteit. De brede basisontwikkeling van kinderen is passend bij de kernwaarden ABSA: Autonoom, Eigenwijs en Verbindend en komt tot uiting in het profiel van de scholen. Via de gesprekkencyclus met de directeuren, schoolbezoeken en rapportages is de directeur/bestuurder op de hoogte van de schoolontwikkeling en de resultaten van zijn scholen. Indien nodig kan de kwaliteitsmedewerker de directeuren bijstaan.

Verder creëert het bestuur voorwaarden voor een professionele cultuur en legt zowel in- als extern verantwoording af over de behaalde resultaten. Tevens zien we op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij ABSA.

De besturingsfilosofie van ABSA is verwoord in: Richting, Ruimte en Ruggensteun. ABSA ontwikkelt zich van een beheersorganisatie naar een ontwikkelorganisatie waarin door planmatig en cyclisch te werken de bestuurder meer zicht krijgt op de individuele ontwikkeling van zijn scholen en de realisatie van de kernwaarden. Deze ontwikkeling werkt positief door op de samenspraak tussen bestuur en scholen over de ambities voor de toekomst en de toegevoegde waarde van de scholen voor de leerlingen.

Daarnaast richten breed samengestelde ontwikkelteams en leerteams zich op vergroting en verbreding van kennis, het delen van kennis met elkaar en specialisatie. De leraren die deelnemen aan deze teams zorgen ervoor dat de opgedane kennis weer gedeeld wordt in de scholen. Het bestuur wil zo een dynamiek laten groeien van enerzijds grote betrokkenheid van leraren bij de eigen schoolontwikkeling en anderzijds leren met en van elkaar op organisatieniveau. Het uiteindelijke doel is professioneel personeel dat kennis deelt, elkaar op kan zoeken en samen nadenkt over de realisatie van toekomstgericht onderwijs.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?
Deze drie vragen kunnen we met 'ja' beantwoorden en we beoordelen de kwaliteitszorg dan ook als Voldoende. Op schoolniveau is de onderwijskwaliteit voldoende gewaarborgd. Op de scholen die we bezocht hebben, werken de teams voldoende tot goed op planmatige wijze aan de borging en verbetering van de kwaliteit van hun onderwijs.

De directeur/bestuurder voert gesprekken in een jaarlijkse cyclus met de directeuren. In deze gesprekken is vertrouwen de basis en mag er samen geleerd worden. De kernwaarden van ABSA: Eigenwijs , Verbindend en Autonoom geven richting aan het handelen van de directeuren en de ontwikkeling van hun scholen.

Het eigen concept van de school bepaalt de ontwikkelrichting van de school naar toekomstgericht onderwijs en op basis van een planmatige cyclus van kwaliteitszorg bepalen ze hun eigen doelen voor verbetering. Voor bestuur en scholen is behoud van de basiskwaliteit van het onderwijs én de resultaten vanzelfsprekend. Het stellen van eigen schoolspecifieke doelen, passend bij de conceptuele vormgeving van het onderwijs en bij de kenmerken en behoeften van hun leerlingenpopulatie krijgt meer en meer de aandacht in de gesprekkencyclus. Mede daardoor heeft de bestuurder een nieuwe stap in de ontwikkeling van een beheersorganisatie naar een lerende organisatie gezet. Belangrijk daarbij is uitbreiding van de gesprekkencyclus door, meer dan voorheen, aan de hand van het jaarplan van de school naar de gestelde (schooleigen) doelen te kijken.

De directeur/bestuurder voert op gezette tijden overleg met het directieteam. Dit overleg neemt schooloverstijgende besluiten na overleg met de werkgroep kwaliteit of de nieuw opgerichte focusgroepen die gericht zijn op beheer bijvoorbeeld huisvesting of kwaliteit en ontwikkelteams (specialisten, ib-ers, vakleraren die gericht zijn op verbetering van het onderwijs of innovatie).

Vanaf 2014 heeft ABSA gewerkt aan een kwaliteitskader, waarin indicatoren voor goed onderwijs zijn opgenomen. De werkgroep Kwaliteit heeft na brainstormsessies en overleg met alle geledingen binnen ABSA de indicatoren uitgewerkt. Dit kader vormt het uitgangspunt bij de zelfevaluaties van de scholen, de daarop volgende audit en bij de gesprekken tussen de directeur/bestuurder en de directeuren. Na evaluatie is dit kader bijgesteld en sinds januari 2018

hanteert ABSA de definitieve versie. Na iedere audit volgt een evaluatie van het proces en eventuele bijstelling van afspraken.
De auditoren geven aan dat een goede audit twee kanten heeft. Enerzijds geeft het een beeld van de kwaliteit van een andere ABSA school in relatie tot de indicatoren van het ABSA kader die ze onderzoeken. Anderzijds geeft het de auditoren de mogelijkheid tot zelfreflectie op de kwaliteit van hun eigen school in relatie tot de onderzochte indicatoren. Bovendien is het uitvoeren van een audit een opmaat voor de zelfevaluatie van de school die de volgende audit krijgt.

He*eft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?*
Het onderzoek laat zien dat we deze vragen positief kunnen beantwoorden en we waarderen deze standaard als Goed.

ABSA is een bestuur van zes voormalige éénpitters die gezamenlijk een scholengroep vormen waarbij de directeur/bestuurder de dagelijkse leiding van de stichting heeft en de schooldirecties aanstuurt. In het managementstatuut is de verdeling van taken en bevoegdheden tussen bestuur, directeur/bestuurder en de schooldirecteuren vastgelegd. ABSA hanteert het one-tier model, waarbij sinds 2011 het bestuur bestaat uit een uitvoerend deel (directeur/bestuurder) en een toezichthoudend deel.

Het bestuur handelt volgens de Code Goed Bestuur. Ieder werkt vanuit de eigen rol aan de borging en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De rollen van de directeur/bestuurder, het toezichthoudende bestuur, de GMR en het directieteam zijn helder en de lijnen zijn kort. De directeur/bestuurder is vooral voorwaardenscheppend en heeft nauw overleg met de kwaliteitsmedewerker die regelmatig op de scholen komt en participeert in de werkgroep kwaliteit. Indien de scholen ruggenspraak met- of begeleiding wensen van de kwaliteitsmedewerker, bijvoorbeeld bij de vormgeving van de zelfevaluatie, dan wordt dat gefaciliteerd.
De directeur/bestuurder legt de verantwoordelijkheid laag in de organisatie en respecteert daarmee op een respectvolle manier de autonomie van de scholen.

Door de ontwikkeling van het ABSA kwaliteitskader hebben de directeuren, intern begeleiders en een groot deel van de leraren (specialisten) een professionaliteitsslag gemaakt. Een sterk punt is dat alle deelnemers in alle bijeenkomsten, brainstormsessies en overleggen zich steeds de vraag stellen: Wat verstaan wij onder goede kwaliteit? De deelnemers hebben daardoor samen het professionele gesprek gevoerd en daarbij van en met elkaar kunnen leren. Goed is dat deze werkwijze inmiddels een herkenbaar element is binnen de kwaliteitscultuur van ABSA. Hierdoor is het denken over kwaliteitsverbetering, bijvoorbeeld vormgeving van toekomstgericht

onderwijs, altijd gekoppeld aan zelfreflectie en samen leren. Dit geldt niet alleen op bestuurs- en directieniveau, maar hebben we ook teruggezien op de scholen. Ook de GMR en het toezichthoudende bestuur hebben zowel een inhoudelijke- als een procesmatige bijdrage geleverd aan het kwaliteitskader. Door deze werkwijze zijn alle geledingen aantoonbaar betrokken bij de kwaliteitsbepaling en is er draagkracht voor (toekomstig) beleid. Mooi is dat deze werkwijze aansluit aan bij de kernwaarden van ABSA.

Door het proces van zelfevaluatie en auditen krijgen zowel de teams van de betreffende scholen als de auditoren meer inzicht in de kwaliteit van het onderwijs, met name in de klas, en wat sterke punten en wat ontwikkelpunten van kwaliteit zijn en waarom. Een effectieve manier om daadwerkelijk van en met elkaar te leren.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?
Ook deze vraag beantwoorden we positief en we beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur verantwoordt zich aan de overheid over de resultaten, gestelde doelen en ontwikkelingen via het jaarverslag en de jaarrekening, die ook te lezen zijn op de website. Zo kunnen ouders kennisnemen van dit verslag maar ook van andere documenten die het bestuur van belang acht voor alle ouders van de zes scholen.

Zowel de afvaardiging van de GMR als van het toezichthoudende bestuur geven in het gesprek met ons aan dat zij tijdig en volledig geïnformeerd worden door de directeur/bestuurder. Hierdoor kunnen zij een open dialoog voeren met elkaar, elk vanuit hun eigen rol.
De toezichthoudende bestuursleden geven aan dat zij de werkgeversrol nader gaan invullen. Voor de gesprekkencyclus met de directeur/bestuurder denken zij na over een procedure waarin de feedback van directeuren en andere personeelsleden een plaats krijgt.

De directeur/bestuurder onderhoudt contacten met diverse instellingen, de gemeente, het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en participeert in het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO).

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor

financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●

Financiële continuïteit
In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslagen van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,88	1,88	1,26	1,39	1,47	1,62
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,65	0,64	0,58	0,61	0,61	0,64
Weerstandsvermogen	< 5%	17,39%	14,30%	8,73%	9,23%	9,58%	10,26%
Huisvestingsratio	> 10%	6,79%	6,70%	5,96%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	0,34%	-2,78%	-4,89%	0,46%	0,63%	0,86%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

De in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo)voorgeschreven elementen uit de Continuïteitsparagraaf zijn weliswaar aanwezig in het jaarverslag, maar de informatiewaarde kan beter in de volgende jaarverslagen. In art 4 lid 4 Rjo worden namelijk toelichtingen gevraagd bij de onderdelen van de continuïteitsparagraaf, die wij nu nog niet volledig aantreffen. Het gaat om:
-Toelichtingen over inrichting en werking van een systeem voor risicobeheer zijn slechts gedeeltelijk aanwezig. Wij zien nog geen toelichtingen over de bereikte resultaten en welke aanpassingen eventueel doorgevoerd moeten worden.

Financiële doelmatigheid
Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen voor het onderwijs en dat het efficiënt wordt besteed. Bij ons onderzoek kwam het volgende onderwerp aan de orde:
Verslag intern toezichthouder over toezicht op doelmatige besteding van rijksmiddelen:
Het intern toezichthoudend orgaan moet in het jaarverslag verantwoording afleggen over zijn handelen en de resultaten die dat opleverde. Daaronder valt ook het toezien op de doelmatige besteding van het overheidsgeld dat het bestuur ontving. De informatie hierover ontbrak in het jaarverslag over 2018. Wij vragen de intern toezichthouder om voortaan in de jaarverslagen hieraan meer aandacht te geven.

Financiële rechtmatigheid
Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tijdens het onderzoek zijn geen wettelijke tekortkomingen geconstateerd. In principe voeren we over vier jaar weer een onderzoek uit naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer van de Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam.

3 . Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van de verificatieonderzoeken op twee scholen waar we op beide scholen de standaarden Aanbod en Didactisch handelen onderzoeken. Deze standaarden sluiten op Jenaplanschool De Zevensprong aan bij de uitkomsten van de recent gehouden audit en de mogelijke effecten op het handelen van de leraren. Daarnaast onderzoeken we de standaard Verantwoording en dialoog (KA3). Op de Zuiderzee gaan we na hoe de leraren het OGO-concept vormgeven en wat de kwaliteit is van het Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2) en het Didactisch handelen (OP3). Verder onderzoeken we op schoolniveau de standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) om aan te sluiten bij de systematiek van de kwaliteitszorg van ABSA en de bijbehorende kwaliteitscultuur, waarin 'Vertrouwen de basis is' en de kernwaarden van ABSA: 'Autonomie, Eigenwijs en Verbindend' centraal staan.

Op basisschool Elzenhagen hebben we een onderzoek naar de werkwijze van registratie en melding aan-en afwezigheid Leerplicht uitgevoerd. De resultaten daarvan beschrijven we in hoofdstuk 4.

3.1. Algemeen Bijzondere Basisschool De Zuiderzee

Op 12 september 2019 hebben we op ABBS de Zuiderzee een verificatieonderzoek uitgevoerd. Wij beoordelen de standaarden Aanbod, Kwaliteitszorg en ambitie en Kwaliteitscultuur als Goed. De onderzochte standaarden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn Voldoende. De Zuiderzee biedt ontwikkelingsgericht onderwijs aan (OGO). De leraren van de Zuiderzee verzorgen uitdagend en betekenisvol onderwijs voor de leerlingen waardoor zij betrokken en actief leren. Het team werkt onder leiding van de directie doelgericht en planmatig aan verbetering van het onderwijs. Hierbij werken de leraren enthousiast samen en leren zij van en met elkaar. De Zuiderzee heeft de kwaliteit van onderwijs de afgelopen jaren sterk verbeterd. Het systeem van kwaliteitszorg binnen de ABSA-scholen was helpend in dit proces van kwaliteitsverbetering. De uitgevoerde audit op de Zuiderzee, het werken met een gemeenschappelijk kwaliteitskader en het voeren van de dialoog in de dashboardgesprekken met de directeur-bestuurder en kwaliteitsadviseur waren ondersteunend.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Betekenisvol aanbod gericht op de brede ontwikkeling en verantwoord vanuit de kerndoelen
We beoordelen het aanbod op de Zuiderzee als Goed omdat het aanbod vanuit het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept gericht is op de brede ontwikkeling en gebaseerd is op de kerndoelen. De school werkt met rijk uitgewerkte thema's en slaagt er in het onderwijsaanbod in samenhang aan te bieden in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving.

De Zuiderzee biedt onderwijs volgens het OGO-concept. In de klassen werken de kinderen aan thema's zoals 'Ontdekkingsreizen' waarbij de leraren alle leerinhouden aan het thema verbinden. In alle klaslokalen is meteen zichtbaar aan welk thema gewerkt wordt: er hangen woordenlijsten en beeldmateriaal, er is een aantrekkelijke boekencollectie rondom het thema, er hangen foto's en verslagen van gemaakte uitstapjes en van spel- en onderzoeksactiviteiten. Ook is er beeldend werk van de kinderen te zien.
Het taalaanbod is thematisch. De leraren kiezen leesteksten en de kinderen lezen, schrijven en spreken over de thema-inhoud. Daarnaast vormen onderzoeksactiviteiten een belangrijk onderdeel van de thema-activiteiten. Er is veel aandacht voor verslag leggen en presenteren. De leraren houden in een overzicht bij per jaargroep of de kerndoelen afgedekt zijn na acht jaar Zuiderzee.
De Zuiderzee heeft een diverse leerlingpopulatie. De leraren kunnen met het thematische aanbod goed afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften. Het team heeft er voor gekozen om voor het reken- en spellingonderwijs gebruik te blijven maken van een methode.

De leraren hebben zicht op de brede ontwikkeling van de leerlingen
De leraren hebben Voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door middel van methode-onafhankelijke toetsing en het gebruik van het leerlingvolgsysteem HOREB.
In HOREB plannen de leraren hun onderwijsaanbod op basis van leerlingobservaties in voorgaande onderwijsactiviteiten. Zo ontstaat een regelmatige cyclus van voorbereiden – uitvoeren – observeren – evalueren - voorbereiden en kan er goed afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het niet alleen om het lezen en rekenen, maar ook om observaties en betrokkenheid, welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben wel verschil gezien in de manier waarop de leraren HOREB gebruiken en het team kan zich verder ontwikkelen in het voorbereiden van het dagelijkse onderwijsaanbod en het volgen van de leerlingen via dit systeem.
De leraren en de intern begeleider volgen de ontwikkeling van de leerlingen ook via methode-onafhankelijke toetsing. Zij signaleren afwijkingen in de leerlijn tijdig en ondernemen dan actie. Het team analyseert samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen op groeps-en schoolniveau en waar nodig zetten zij interventies in. Het is mooi om te zien dat dit ook gebeurt voor de

brede ontwikkeling. De leraren zijn de afgelopen jaren gegroeid in hun vermogen om te analyseren en te interveniëren. Dit eigenaarschap kan nog verder ontwikkeld worden.

De leraren geven doelgericht onderwijs
Het didactisch handelen op de Zuiderzee is Voldoende. De leraren geven doelgericht onderwijs. De instructie is duidelijk en vindt plaats in een positief en rustig leerklimaat. De leraren zijn enthousiast en weten de kinderen te boeien. De instructie is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Een aandachtspunt hierbij is wel dat op enkele plaatsen de sterkere leerlingen lang bij de basisinstructie betrokken blijven.
In het thematische aanbod is er keuzemogelijkheid en ruimte voor eigen initiatief van de leerlingen. Hierdoor zijn zij actief en betrokken aan het leren.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓

De Zuiderzee werkt aan concrete en ambitieuze kwaliteitsdoelen
Wij beoordelen de Kwaliteitszorg en Ambitie als Goed omdat de school concrete ambities voor de eigen kwaliteit geformuleerd heeft. De school werkt doelgericht en planmatig aan deze ambities in een kortcyclisch proces van plannen en evalueren.
De Zuiderzee beschikt over een heldere visie op goed ontwikkelingsgericht onderwijs. De directie heeft deze visie omgezet in een kwaliteitskader voor de onderwijsprocessen. Dit kwaliteitskader kent drie niveaus: basisniveau, Zuiderzeeniveau en ambitieniveau. Het basisniveau bevat de minimale kwaliteitseisen en het ambitieniveau omschrijft de eigen ambitieuze kwaliteitsdoelen. Dit instrument geeft de directie goed zicht op de kwaliteit van de onderwijsprocessen en geeft richting om te sturen.
Het schoolplan wordt vertaald in een jaarplan. Het jaarplan wordt opgedeeld in periodeplannen met concreet geformuleerde doelstellingen. Aan het eind van de periode evalueren de directie en de leraren de periodeplannen en kijken welke doelen bereikt zijn en welke doelen meer tijd nodig hebben in het nieuwe periodeplan.
Ook het ondersteuningsplan en andere beleidsplannen (zoals het leesbeleidsplan) zijn concreet en meetbaar geformuleerd en kennen heldere werkafspraken. Deze afspraken zijn belangrijk in het borgen

van de kwaliteit, zeker in de context van het lerarentekort. De directie houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs door klasbezoeken en regelmatige overleggen met de leraren.
De directie bespreekt de kwaliteitszorg en ambities in het dashboardgesprek met het bestuur en in de bovenschoolse kwaliteitswerkgroep. Dit biedt de leden van de kwaliteitswerkgroep de kans om met en van elkaar te leren. Bovendien realiseert de school met deze werkwijze de kernwaarden van ABSA Eigenwijs, Autonoom en Verbindend.

Het team werkt enthousiast samen aan onderwijs van goede kwaliteit
De kwaliteitscultuur op de Zuiderzee waarderen wij als Goed omdat de breed gedragen visie en ambitie zichtbaar is in alle groepen. Het is duidelijk zichtbaar dat werkafspraken samen gemaakt en nageleefd worden, zeker op het gebied van het aanbod en het didactisch handelen.
De leraren op de Zuiderzee zijn ambitieus en willen graag uitdagend onderwijs bieden aan de leerlingen. Zij volgen gezamenlijk scholing en bereiden enthousiast samen het onderwijs voor. De OGO-coaches geven feedback en ondersteunen het leerproces van de leraren. Doordat de leraren het beleid samen met de directie maken is er veel draagvlak voor gemaakte afspraken. De leraren waarderen de heldere koers die directie uitzet en de ruimte die zij voelen om binnen die koers eigen plannen te maken.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.2. Jenaplan basisschool De Zevensprong

Op 9 september 2019 hebben we op Jenaplanschool De Zevensprong een verificatieonderzoek uitgevoerd. Het team werkt gedreven en doelbewust aan de integratie van de zeven essenties van het Jenaplanonderwijs in de dagelijkse praktijk op school. Daarnaast vindt de school het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in communiceren, zorgen voor elkaar en elkaar respecteren. Omdat de school kinderen nadrukkelijk een plaats heeft gegeven in het onderzoek hebben we de standaard Pedagogisch klimaat (SK2) gedurende de onderzoeksdag toegevoegd.
We stellen vast dat alle onderzochte standaarden voldoende zijn en waarderen het pedagogisch klimaat als goed. De school neemt kinderen serieus en geeft ze een stem bij de schoolontwikkeling.

Tevens kwam uit het onderzoek naar voren dat de scholen autonoom

zijn én willen blijven, maar dat samenwerking en leren van en met elkaar steeds meer bouwstenen worden voor ieders verdere schoolontwikkeling. Directeuren weten elkaar te vinden en ook de systematiek van zelfevaluatie en audit door een team van opgeleide auditoren (directieleden en intern begeleiders van ABSA scholen) zorgt voor verbinding tussen personeel en scholen.

In mei 2019 is op de school een audit uitgevoerd en het rapport geeft sterke punten en de kansen voor ontwikkeling op de onderzochte beleidsdomeinen van het Kwaliteitskader van ABSA.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Breed aanbod: naast kennis en vaardigheden ook gericht op creativiteit en samenwerken
We beoordelen het aanbod als Voldoende. Het team van de Jenaplanschool De Zevensprong richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Het team weet wat ze de leerlingen wil bieden: een stevige basis voor de cognitieve ontwikkeling (lezen, rekenen en taal) maar tegelijkertijd verbinding met andere vakken en de sociale- en creativiteitsontwikkeling. Zo heeft de school zelf een leerlijn spelling ontwikkeld waarbij teksten van kinderen centraal staan. Daardoor is spelling dus niet een vak op zich, maar is dit taalonderdeel geïntegreerd met wereldoriëntatie en cultuureducatie. Doordat de school in de zomervakantie is opgeknapt, hebben we in de leeromgeving minder eigen werk van de leerlingen zoals gedichten en kinderkranten kunnen zien. In het auditrapport dat de auditcommissie over het spellingsonderwijs in mei 2019 schreef, wordt dit een sterk punt genoemd. Ook de inrichting van het Taaleiland dat leerlingen op allerlei manieren met taal in aanraking brengt, is nog niet gereed tijdens ons bezoek.

Voor rekenen en technisch en begrijpend lezen gebruikt de school een methode. Schrijven en mondeling taalgebruik krijgen in de projecten veel aandacht en resulteren in allerlei vormen van presentaties en voorstellingen. Belangrijke vaardigheden als samenwerken, plannen en onderzoeken, visualiseren en uitvoeren krijgen daarbij gerichte aandacht.

De school geeft aan dat zij de leerlingen die meer leerstof aan kunnen dat biedt via compacten en verrijken, extra uitdagend aanbod en de Master Class. Tijdens de lesobservaties en in de weekplanningen hebben we daar nog weinig van gezien. Gezien de kenmerken van de leerlingen en de uitstroom is versterking van differentie in aanbod in

de reguliere lessen een aandachtspunt voor de school.

Wat ontbreekt in het rijke aanbod van de school zijn de eigen doelen voor kwaliteit. Wat wil de school via haar aanbod nog meer bereiken in de ontwikkeling van haar leerlingen? En wat is daarvan zichtbaar en merkbaar? Bij de evaluatie van deze doelen (of essenties van het Jenaplanonderwijs) kan de school gerichter nagaan of zij die beoogde resultaten of effecten daadwerkelijk bereikt.

Voldoende lessen in een respectvolle en positieve sfeer
Het didactisch handelen is Voldoende. Wat opvalt is de zelfstandigheid van de leerlingen en de positieve werksfeer waarin zij alleen of samen aan het werk zijn. Dat is te zien tijdens de instructie van de leraar aan de andere jaargroep of tijdens de verwerkingsfase in de stamgroep. Ook in de kleutergroep is zichtbaar dat nieuwe kinderen al een plaats hebben gevonden in de groep en dat alle kinderen aandacht hebben voor elkaar.

We hebben voornamelijk lessen spelling en taal gezien in de stamgroepen. Bij de uitvoering van de schoolafspraken over de spellingsdidactiek zagen we wel verschillen tussen leraren waardoor de essenties van het jenaplanonderwijs niet overal in dezelfde mate de plaats krijgen die de school nastreeft. We hebben mooie voorbeelden van samenwerking gezien waarbij de leerlingen actief bezig zijn en zelf de woorden aandragen waarmee ze later aan de slag gaan. De leraar geeft daarbij gerichte ondersteunende feedback. De leraren houden over het algemeen goed in de gaten of alle leerlingen de uitleg begrijpen.

We zien een verbeterpunt bij de afstemming in instructie en verwerking. In de meeste lessen hebben de leraren een klassikale spellingsinstructie gegeven, soms voor twee jaargroepen tegelijk of apart per jaargroep, en vervolgens werken alle leerlingen aan dezelfde verwerkingsopdrachten. Gezien de niveauverschillen tussen leerlingen is dit onwenselijk en niet motiverend. Ook bij startoefeningen is meer differentiatie noodzakelijk.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				

Prettig schoolklimaat dat zich richt op veiligheid, samenwerken en meedenken
We waarderen het pedagogisch klimaat op Jenaplanschool De Zevensprong als Goed. De leraren werken dagelijks aan de vormgeving van de essenties van het jenaplanonderwijs en dat is te zien en te merken in de school. Leerlingen hebben ook daadwerkelijk een stem op deze school waar naar geluisterd wordt. De directie praat

regelmatig met vertegenwoordigers van de groepen in de Zevensprongkring over de dagelijkse gang van zaken en over ontwikkelingen in de school. Wij hebben zo'n gesprek bijgewoond waarin leerlingen (van groep 3 tot en met 8) goed konden verwoorden hoe de eerste weken van de school in de nieuwe stamgroepen zijn verlopen. Zij zijn allemaal tevreden over de gang van zaken. Ook zijn ze positief over de veiligheid en de sfeer in de nieuwe stamgroepen. Vorig jaar heeft de Zevensprongkring meebeslist over de sponsorloop en de besteding van de opbrengst aan nieuwe leesboeken voor de school. Verder heeft de Zevensprongkring met bestuursleden gesproken. In het gesprek met de gemeente Amsterdam over de inrichting van het nieuwe schoolplein maakten zij als gesprekspartner ook hun wensen kenbaar.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Zelfevaluatie maakt deel uit van de kwaliteitszorg
De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. De afgelopen twee jaar heeft het team gewerkt aan een gedegen zelfevaluatie van het spellingsonderwijs. Na een verkenning van het team wat voor De Zevensprong goed spellingsonderwijs is, heeft de school via eigen samengestelde kijkwijzers voor het gedrag van de groep, het handelen van de groepsleerkrachten en de rijke leeromgeving bij kleuters onderzocht wat de kwaliteit daarvan is. De uitkomsten van de kijkwijzers koppelt de school waar mogelijk aan de kwaliteitsstandaarden van het Kwaliteitskader van ABSA. De kijkwijzers brengen in beeld wat zichtbaar en wat in ontwikkeling is en voor de indicatoren van de kijkwijzers zijn normen gesteld.
Na de eerste afname heeft de school een beeld van haar eigen kwaliteit en weet de directie op welke onderdelen actie nodig is. Zo is 'spelling nieuwe stijl' ingevoerd waarbij het aanbod is aangepast, afspraken zijn vastgelegd en is besloten dat de leraren werken met stappenplannen bij het spellingsonderwijs. Na enkele maanden is de kijkwijzer (al dan niet aangepast op basis van evaluatie) opnieuw afgenomen om te zien of de acties effect sorteren en waar vervolgactie nodig is.

Daarnaast is de zelfevaluatie de basis voor de audit die getrainde ABSA auditoren uitvoert. De bevindingen van ons verificatieonderzoek liggen in lijn met de uitkomsten van de audit mei 2019.

In de kwaliteitszorgcyclus van de school krijgt de zelfevaluatie een plaats naast andere instrumenten als analyse van de resultaten,

tevredenheidsonderzoeken en klassenbezoeken.
Verder werkt de school met een jaarplan met summiere doelen voor verbetering en evalueert zij de resultaten halfjaarlijks. Met het bestuur voert de school gesprekken (dashboardgesprek en functioneringsgesprek). Daarin bespreken de directeur en de bestuurder de realisatie van de gestelde doelen en vervolgstappen in de schoolontwikkeling. Wel kan de school scherper en ambitieuzer haar criteria en normen voor de eigen kwaliteit van de onderdelen van het onderwijsleerproces bepalen. Dat geldt ook voor de mate waarin leerlingen aan het eind van de school de essenties van het jenaplanonderwijs beheersen. Mooi is dat de school hiermee in de zelfevaluatie een start heeft gemaakt.

Team werkt gezamenlijk aan de vormgeving van het onderwijs
De kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. Het gezamenlijk vorm geven aan de zelfevaluatie was een proces van twee jaar. In die tijd zijn teamleden meer betrokken geraakt bij de evaluatie van het spellingsonderwijs waardoor zij beter weten wat de gewenste inhoud en didactiek van dit taalonderdeel moet zijn. Daarom heeft de school haar eigen spellingsleerlijn ontwikkeld waarmee zij beter de essenties van het jenaplanonderwijs vorm kan geven. Het samen nadenken over de inhoud van het onderwijs heeft de professionele cultuur versterkt. Leren met en van elkaar is belangrijk voor het team. Tegelijkertijd is er vrij veel wisseling in het team geweest en heeft de school te maken met de gevolgen van het lerarentekort. Daarom investeert de school in een goede begeleiding van nieuwe en startende leraren en zij-instromers zodat zij snel wegwijs zijn op de school en mee kunnen denken over de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Ouders en leerlingen betrokken in de dialoog
Verantwoording en dialoog beoordelen wij als Voldoende omdat de school zich voldoende verantwoordt aan belanghebbenden. Ouders krijgen informatie via de schoolgids, nieuwsbrieven, een jaarlijks themanummer dat leerlingen maken over hun bouw, per mail of via een app. Ook via de weekafsluitingen, presentaties en voorstellingen zijn ouders op de hoogte van de inhoud van het onderwijs. De (wettelijke) dialoog gaat de school aan met de medezeggenschapsraad. Aan het bestuur verantwoordt de school zich via de jaarplannen en dashboardgesprekken. Het auditrapport is eigendom van de school, maar de Zevensprong heeft de uitkomsten gedeeld met het bestuur. In de wijk onderhoudt de school diverse contacten met andere scholen en organisaties.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: basisschool Elzenhagen

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van een onderzoek op basisschool Elzenhagen naar de werkwijze van registratie en melding aan-en afwezigheid Leerplicht.

Onderzoek naar registratie van aan- en afwezigheid leerlingen
Wij voeren op verzoek van de Minister een aantal onderzoeken uit naar de registratie van aan- en afwezigheid van de leerlingen, met als uiteindelijk doel te bereiken dat verzuim en vroegtijdig schoolverlaten zoveel mogelijk worden voorkomen en teruggedrongen. Als scholen en instellingen ongeoorloofd verzuim, schorsing en verwijdering correct registreren en tijdig melden, is dit beter en sneller in beeld bij degenen die er actie op moeten ondernemen. Dit draagt eraan bij dat alle leerplichtige kinderen en jongeren onderwijs volgen en geen voortijdig schoolverlater worden.

In dit kader hebben wij op basisschool Elzenhagen in Amsterdam op 2 september 2019 een onderzoek gedaan naar de registratie en melding van aan- en afwezigheid van de leerlingen in de periode van 18 februari tot en met 6 juli 2019.

Hieronder staan de bevindingen van het onderzoek op basisschool Elzenhagen.
Kort samengevat zijn de bevindingen dat de verzuimregistratie, de meldingsplicht, de registratie van de meldingen, de vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof) en de communicatie hierover in orde zijn. Ook de schorsing is in orde, over de verwijdering geven we geen oordeel omdat in de onderzochte periode geen verwijdering heeft plaatsgevonden.

Verzuimregistratie
Tijdens het bezoek zien we dat er een duidelijke taakverdeling is om te signaleren en te registreren welke leerlingen aan- of afwezig zijn. Zo spreekt de conciërge de kinderen en ouder(s) erop aan - als de kinderen te laat komen en neemt zij contact op met de ouder(s) - als niet bekend is waarom een leerling afwezig is. De informatie die op basis hiervan verkregen wordt, voert de leraar in het administratiesysteem in. Hiermee zorgt de school ervoor dat de registratie dagelijks op deugdelijke wijze plaatsvindt.
De leraren maken bij de registratie een duidelijk onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.
De school hanteert specifieke codes in het administratiesysteem om aan te geven wanneer de leerlingen afwezig zijn. Hierbij geven wij de

school in overweging om bij de registratie 'te laat' de codering, met de bijbehorende uren aan te passen. Nu staat hiervoor op het overzicht 0,5 verlof, dit leidt zonder nadere correctie ertoe dat een groot aantal leerlingen de 16 uur of 5 dagdelen ongeoorloofd verlof zou overschrijden, terwijl dat in werkelijkheid niet het geval is.

Verder geven we in overweging om na te gaan welke leerlingen structureel te laat komen of verzuimen. Mogelijk kan dit een punt van overleg zijn met de ambtenaar Leerplicht. Anderzijds kan dit een aandachtspunt zijn bij het in beeld brengen van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Meldingsplicht
Volgens artikel 21a van de Leerplichtwet 1969 dient de school verzuim van leerlingen zonder geldige reden op tijd te melden. Het gaat hier om leerlingen die binnen vier weken 16 uur of vijf dagdelen zonder geldige reden afwezig zijn. Hierbij dient het systeem zo ingericht te zijn dat er binnen 5 dagen bij DUO gemeld wordt.
In de onderzoeksperiode heeft de school een aantal leerlingen geregistreerd die ongeoorloofd verzuimd hebben, waarbij dit in een enkel geval meer dan 16 uur betrof, zoals de leerlingen die mee zijn op Wereldreis. Hiervan heeft de school melding gedaan en de ambtenaar Leerplicht van de Gemeente is hiervan op de hoogte. Bij de leerling aan wie geen toestemming was gegeven tot het opnemen van verlof, is abusievelijk door de leraar in - het administratiesysteem aangegeven dat het verlof geoorloofd was. De school is zich hiervan bewust en zal hier in het vervolg aandacht aan schenken en indien de meldingsplicht hierbij van toepassing is, dit doorgeven aan DUO.
Mede op basis van de informatie van de directeur, de conciërge en de administratief medewerker, vertrouwen wij erop dat als de school het verzuim moet melden, zij dit in het vervolg juist en op tijd doet.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof)
De school verzamelt de aanvragen voor verlof in een map en ook via Social Schools.
Tijdens het onderzoek bleek dat verzuim dat plaatsvond voorafgaand aan de zomervakantie op correcte wijze was verleend, zoals het bijwonen van een huwelijk, aanwezigheid bij een jubileum.
De directeur geeft aan dat het verlenen van vrijstelling van geregeld schoolbezoek vanwege het specifieke beroep van één van de ouders voor ten hoogste tien dagen per schooljaar tot een minimum te beperken, waarbij het belang van de leerling voorop staat.
Hiermee vallen de gronden tot beslissing om een vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) te verlenen binnen het wettelijk kader en de richtlijnen (artikel 11, 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969). De school zorgt ervoor dat het missen van onderwijs wordt beperkt tot bij wet vastgelegde uitzonderingssituaties.

Schorsing en verwijdering

Bij schorsing dient de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen in kennis gesteld te worden, als de duur langer dan één dag is. Omdat op Elzenhagen geen leerlingen zijn verwijderd tijdens de onderzoeksperiode, geven wij geen oordeel over dit onderdeel.

Communicatie van verzuimbeleid
Informatie over het verzuimbeleid is in de schoolgids opgenomen. De school voldoet hiermee aan de wettelijke verplichtingen over de communicatie van verzuimbeleid.

5 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur en de onderzochte scholen van de ABSA-scholengroep herkennen zich in de beoordeling van de inspectie.

We zijn zeer content dat in het rapport beschreven is dat naar het oordeel van de Inspectie de ABSA-scholengroep zich heeft ontwikkeld naar een lerende organisatie en dat dit tot uitdrukking komt in een goede beoordeling voor onze kwaliteitscultuur. Het bestuur en de scholen zijn in dialoog en werken samen om goed onderwijs verder te ontwikkelen. We ontwikkelen de lerende organisatie verder door het vertrouwen aan de professional te geven en de professional leidend te laten zijn.

De inspectie heeft tijdens het eindgesprek toegelicht hoe de voldoende voor onze kwaliteitszorg tot stand is gekomen. Wij hebben toen duidelijk gemaakt dat we de ambitie hebben om ook hier een goede beoordeling voor te krijgen. We doen dit door op een systematische en planmatige wijze op zowel bestuurs- als op schoolniveau aan de streefdoelen en ambities te werken. De kernwaarden eigenwijs, autonoom en verbindend krijgen hierbij verder invulling. De komende jaren maken alle ABSA-scholen hun toegevoegde waarde in de ontwikkeling van kinderen nog meer zichtbaar.

Het ABSA-bestuur kijkt kritisch naar de voldoende voor kwaliteitszorg in het rapport. We zouden het op prijs stellen als de inspectie duidelijk had gemaakt welke ontwikkelstappen we kunnen nemen om een goede beoordeling voor kwaliteitszorg te krijgen.

Het bestuur is echter heel tevreden met het eindresultaat van het bestuursgerichte onderzoek zoals dat in het eindrapport en het eindgesprek tot uitdrukking is gekomen. We hebben allerlei zaken goed kunnen toelichten en aanvullen.

Het feit dat de inspectie het vertrouwen heeft uitgesproken dat we ons verder op onze eigenwijze, autonome en verbindende manier blijven ontwikkelen, heeft ons veel vertrouwen en inspiratie gegeven voor de toekomst van de ABSA-scholengroep.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060